

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO - 2021

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: MONICA (1º A), ROSÉLIA (1º B), SANDRA (1º C)

ALUNO (A): _____ 1º ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA
E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22-03 à 26-03-2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PORTUGUÊS:

- LEITURA DAS JUNÇÕES DAS VOGAIS.
- OBSERVAÇÃO DO SOM/TRAÇADO DAS LETRAS DO ALFABETO.
- LETRAS DO ALFABETO, RELACIONANDO MAIÚSCULAS COM MINÚSCULAS.

- SOM DAS VOGAIS NAS PALAVRAS.

MATEMÁTICA:

- ESCRITA E RECONHECIMENTO DOS NÚMEROS 7 E 8.
- OBSERVAÇÃO E CONTAGEM DOS ELEMENTOS DE UMA GRAVURA.
- SEQUENCIAÇÃO NUMÉRICA ATÉ 8.

GEOGRAFIA:

- REGRAS DE BOAS PRÁTICAS E ATITUDES AO MEIO EM QUE VIVEMOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

PORTUGUÊS:

- PERCEBER A FORMAÇÃO DE PALAVRAS COM A JUNÇÃO DAS VOGAIS.
- IDENTIFICAR O SOM DAS VOGAIS NAS PALAVRAS.
- RELACIONAR LETRAS MAIÚSCULAS E LETRAS MINÚSCULAS.

MATEMÁTICA:

- IDENTIFICAR O TRAÇADO CORRETO DOS NÚMEROS 7 E 8.
- RELACIONAR QUANTIDADE DE ELEMENTOS AO NÚMERO.

- PERCEBER A ORDEM CRESCENTE NUMÉRICA ATÉ 8 E REALIZAR CONTAGEM.

GEOGRAFIA:

- IDENTIFICAR IMAGENS QUE REPRESENTAM BOAS PRÁTICAS E BOAS ATITUDES.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

NOME: _____ DATA _____

1) PINTA A QUANTIDADE DE QUADRADINHOS QUE ESTÁ PEDINDO ABAIXO:

PINTA 7 QUADRADINHOS.



2) VAMOS TREINAR?



3) PINTA O CONJUNTO QUE TEM 7 ELEMENTOS:



NOME: _____ DATA _____

1) JUNTE AS VOGAIS, FORME OS ENCONTROS VOCÁLICOS E LEIA:



A bear is shown on the left, blowing bubbles. To its right are six rows of vowel combinations in circles, each followed by an empty circle for the result:

- A + I =
- E + U =
- U + I =
- A + U =
- O + I =
- E + I =

2) COMPLETE OS BALÕES COM AS PALAVRAS CERTAS:

OI

AU

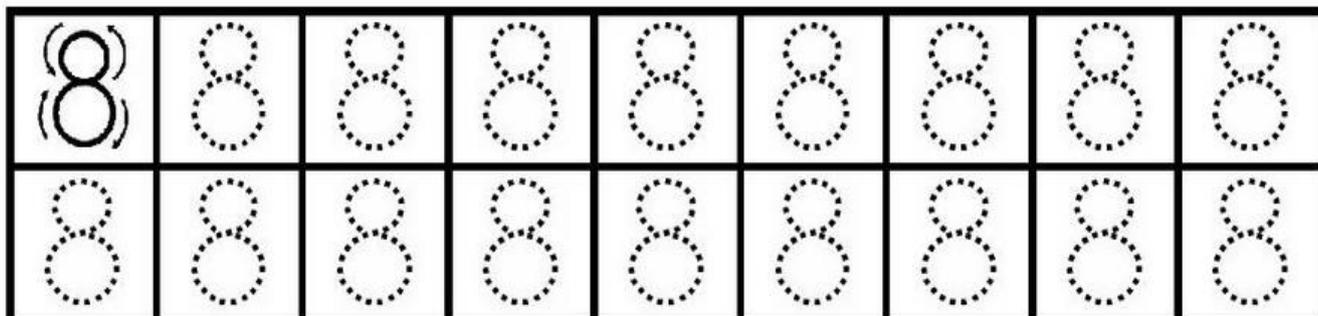
OI

EI



NOME: _____ DATA _____

VAMOS TREINAR!



PINTE 8 OVELHAS.



DESENHE 8 PÉTALAS NA FLOR ABAIXO:



NOME: _____ DATA _____

CADÊ AS VOGAIS?

NESTA ATIVIDADE, TODAS AS VOGAIS SUMIRAM DAS PALAVRAS. OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS QUE FALTAM.



P		T	
---	--	---	--



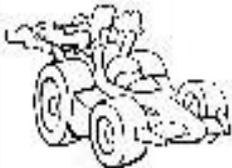
T		M		T	
---	--	---	--	---	--



X		C		R	
---	--	---	--	---	--



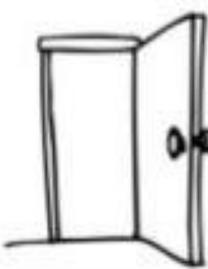
P		P		C	
---	--	---	--	---	--



C		R		R	
---	--	---	--	---	--



C		B		R	
---	--	---	--	---	--



P		R		T	
---	--	---	--	---	--



B		L		D	
---	--	---	--	---	--

NOME: _____ DATA _____

AULA DE GEOGRAFIA:

DEVEMOS TER PRÁTICAS E ATITUDES COOPERATIVAS E RESPONSÁVEIS COM O MEIO EM QUE VIVEMOS:

1) OBSERVE OS DESENHOS E PINTE AS BOAS ATITUDES:



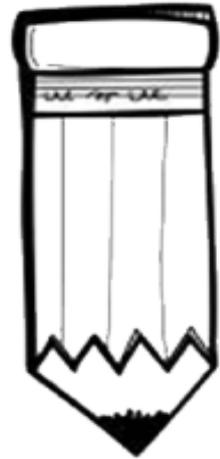
2) PINTE A CARINHA QUE MOSTRA AS BOAS ATITUDES:



NOME: _____ DATA _____

RECORTE E COLE AS LETRAS MINÚSCULAS FAZENDO A ASSOCIAÇÃO COM AS MAIÚSCULAS

ALFABETO

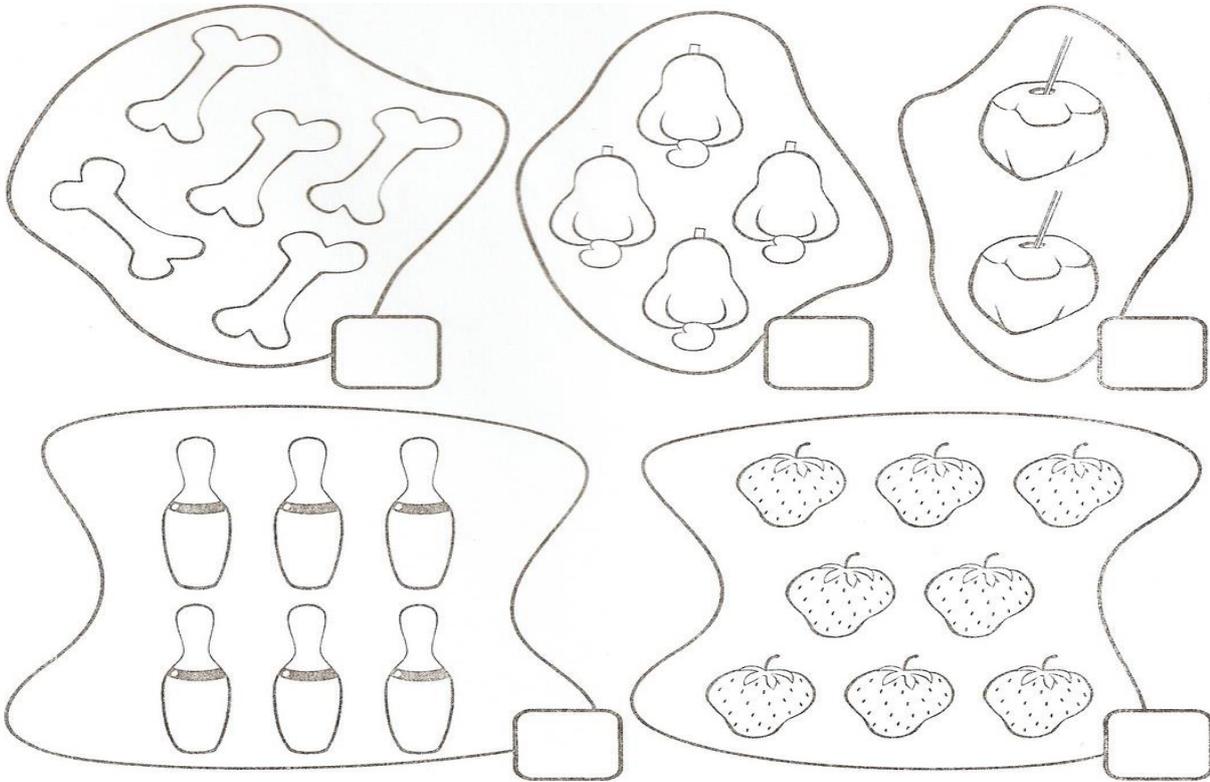


A		H		O		V	
B		I		P		W	
C		J		Q		X	
D		K		R		Y	
E		L		S		Z	
F		M		T			
G		N		U			

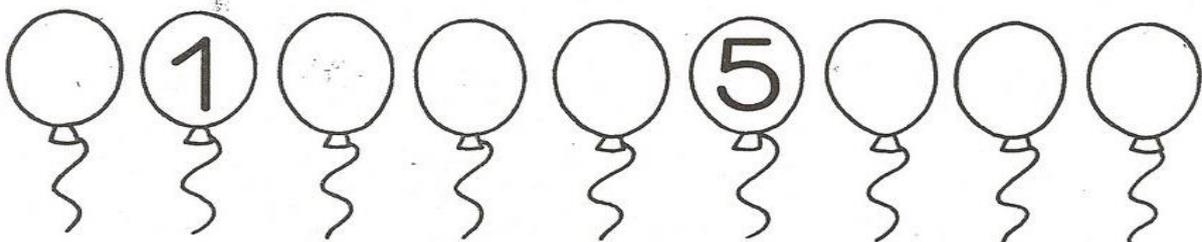
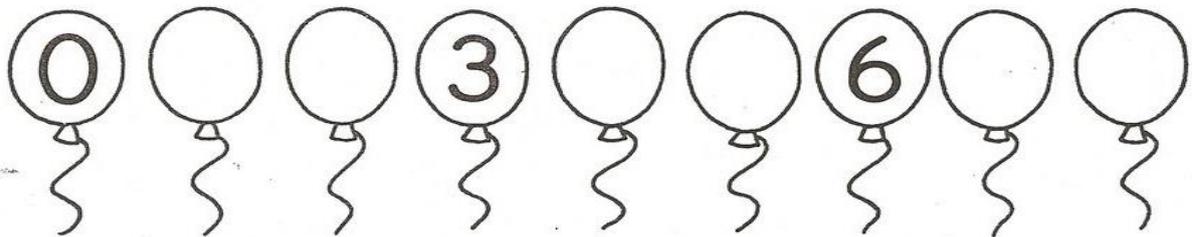
b	y	l	k	r	x	e	v	d
m	p	o	c	j	i	a	f	w
q	n	g	u	t	z	s	h	

NOME: _____ DATA _____

1) CONTE E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE:



2) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 DE MARÇO - 2021.

ALUNO (A):.....

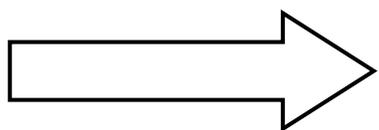
TURMA: 1º.....

O QUE ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS.
PARA QUE ESTUDAR?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO ESTUDAR?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

LEMBRANDO: DO PONTO SURGE A LINHA E, QUANDO UMA LINHA SE FECHA, CRIA-SE UMA FORMA, QUE PODE SER INDEFINIDA OU GEOMÉTRICA COMO O TRIÂNGULO, O CÍRCULO, O RETÂNGULO E O QUADRADO. NA AULA ANTERIOR, JÁ RECORDAMOS ESSAS FORMAS E AS CORES PRIMÁRIAS. HOJE, VEREMOS O QUE ACONTECE QUANDO MISTURAMOS A CADA DUAS CORES PRIMÁRIAS. E, ESSAS NOVAS CORES QUE SURGEM SÃO CHAMADAS DE **CORES SECUNDÁRIAS**.

VEJA O RESULTADO:



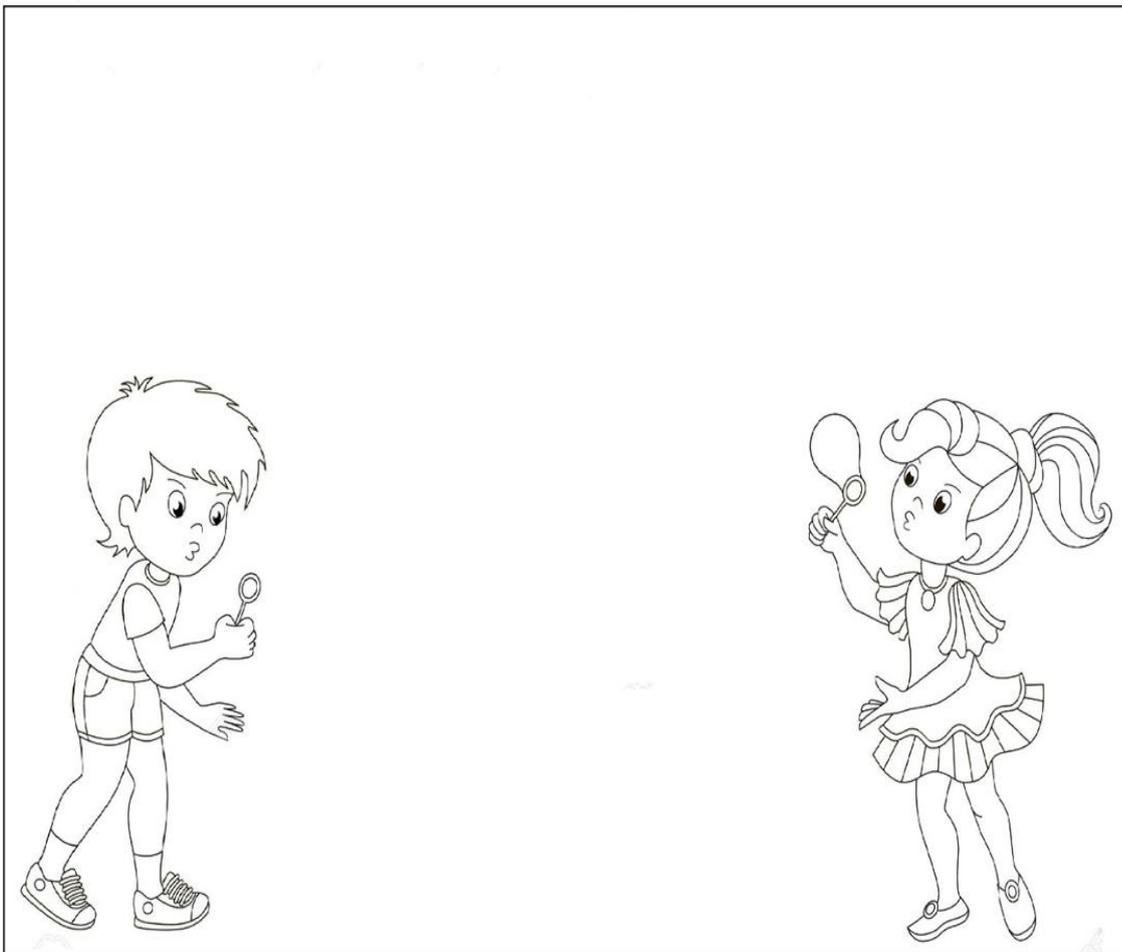
AZUL+AMARELO= **VERDE**
AZUL + VERMELHO = **ROXO**
AMARELO + VERMELHO = **LARANJA**

- **ENTÃO, VAMOS PARA A NOSSA ATIVIDADE E FAZER UMA LINDA COMPOSIÇÃO COM CÍRCULOS?!**

ATIVIDADE DE HOJE: COMPOSIÇÃO COM CÍRCULOS E CORES SECUNDÁRIAS

- VEJAM NA PÁGINA SEGUINTE, QUE BACANA... AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE BOLINHA DE SABÃO! VAMOS AJUDÁ-LAS DEIXANDO A BRINCADEIRA MAIS COLORIDA E DIVERTIDA?!

ENTÃO, NA FOLHA SEGUINTE, PREENCHA OS ESPAÇOS COM MUITOS CÍRCULOS DE DIVERSOS TAMANHOS: GRANDES, MÉDIOS E PEQUENOS, MAS PINTÉ-OS SOMENTE COM AS CORES SECUNDÁRIAS: **O LARANJA, O ROXO E O VERDE.**



- **SE VOCÊ QUISER E PUDER: FAÇA ESSA BRINCADEIRA NA SUA CASA, É SIMPLES E DIVERTIDA.**

BOLINHA DE SABÃO

INGREDIENTES:

- * UM CANUDINHO
- * ÁGUA COM DETERGENTE

COMO FAZER:

É BEM SIMPLES. MISTURE UM POUCO DE DETERGENTE EM MEIO COPO DE ÁGUA. BASTA MOLHAR O CANUDINHO NESTA MISTURA E ASSOPRAR.

VOCÊ É DEMAIS!!! CAPRICHE NESTE 5º ROTEIRO E DIVIRTA-SE TAMBÉM!!!

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSANGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO

1- **O QUE VAMOS APRENDER:** GINÁSTICA – GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

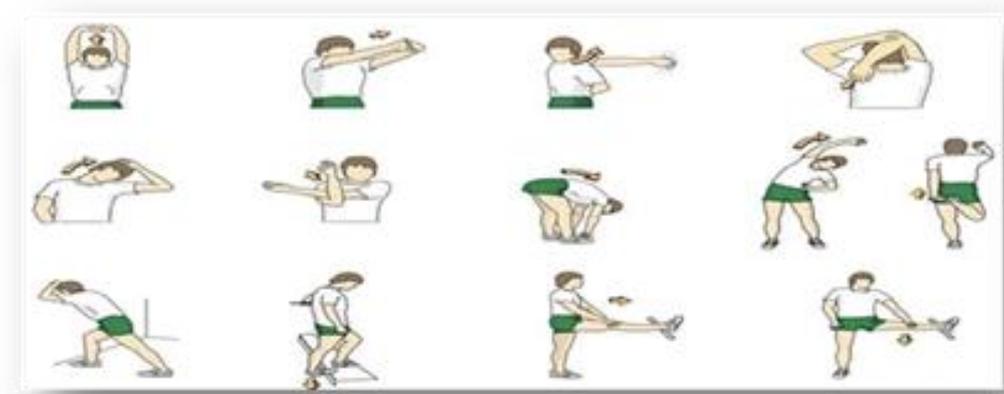
2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR, FRUIR E IDENTIFICAR DIFERENTES ELEMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA.

3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** APRENDENDO UM POUCO SOBRE AS POSIÇÕES DA GINÁSTICA.

NA GINÁSTICA EXISTEM QUATRO POSIÇÕES ESSENCIAIS QUE SÃO MUITO USADAS DURANTE A EXECUÇÃO DOS MOVIMENTOS. SÃO ELAS: ESTENDIDA- CORPO TOTALMENTE ESTENDIDO, ESTICADO; GRUPADA - JOELHOS PRÓXIMOS AO TRONCO COM PERNAS FLEXIONADAS; CARPADA - PERNAS ESTENDIDAS PRÓXIMAS AO TRONCO; AFASTADO- PERNAS AFASTADAS, ABERTAS.

ALONGAMENTO:

ANTES DE EXECUTAR AS POSIÇÕES, FAÇA OS ALONGAMENTOS ABAIXO, CONTANDO ATÉ 10 EM CADA POSIÇÃO, DOS DOIS LADOS:



- AGORA, SENTADO, EXECUTE AS POSIÇÕES ABAIXO, 5 VEZES CADA UM, CONTANDO ATÉ 10:

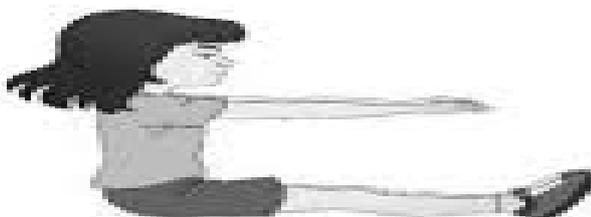
➤ ESTENDIDO:



➤ GRUPADO:



➤ CARPADO:



➤ AFASTADO:



**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
DESENHE QUAL POSIÇÃO DA GINÁSTICA VOCÊ ACHOU MAIS FÁCIL DE
REALIZAR:**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ **TURMA:** 1º ANO **DATE:** ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=q6Z9AKsfT08>

<https://www.youtube.com/watch?v=3PzYaj38rKl>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE SAUDAÇÕES E ALGUMAS EXPRESSÕES PESSOAIS DA CRIANÇA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS EXPRESSÕES PRESENTES NO DIA A DIA DA CRIANÇA.

- PRONUNCIAR EXPRESSÕES EM INGLÊS:
I AM A BOY (EU SOU UM MENINO)
I AM A GIRL (EU SOU UMA MENINA)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- REPITA AS EXPRESSÕES.
- LEIA O EXERCÍCIO, PINTE A OPÇÃO CORRETA E COMPLETE AS FRASES.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS

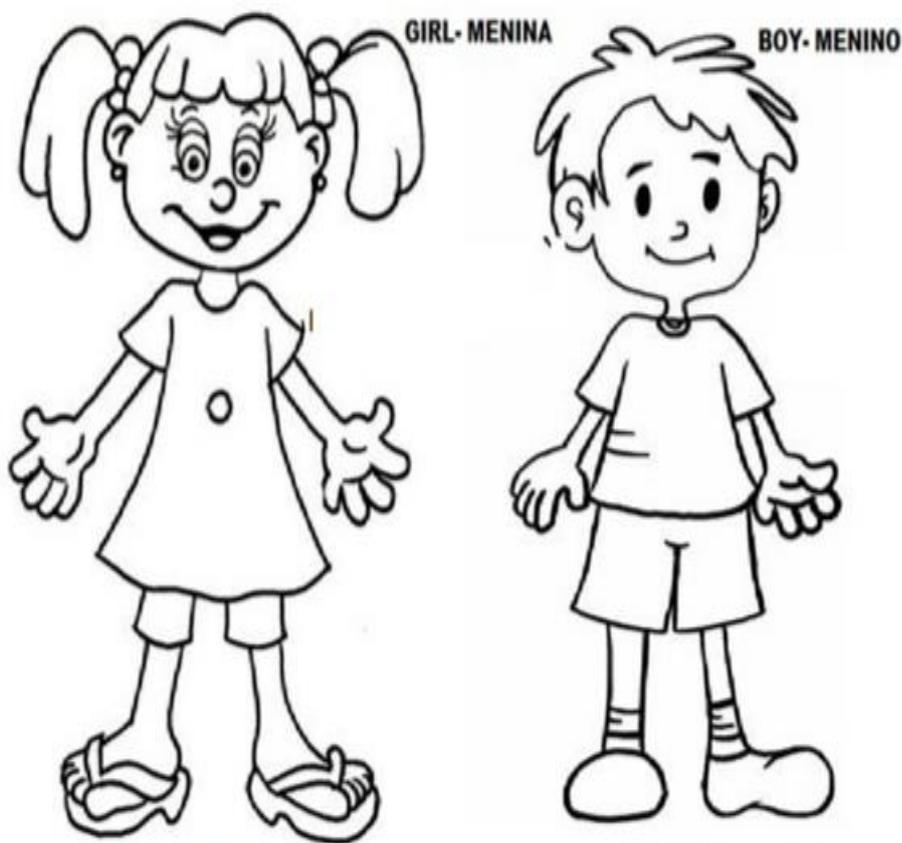
NAME: _____

TURMA: 1º ANO _____

DATE: MARCH/_____/2021.

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

1- ARE YOU A BOY OR A GIRL? PAINT THE RIGHT ANSWER AND THEN COMPLETE THE SENTENCES. - (VOCÊ É UM MENINO OU UMA MENINA? PINTE A RESPOSTA CERTA E DEPOIS COMPLETE AS FRASES).



I AM A GIRL.
EU SOU UMA MENINA.

I AM A BOY.
EU SOU UM MENINO.

MY NAME IS _____
(MEU NOME É)

I AM A _____ (BOY/GIRL)
EU SOU UM (A) (MENINO/MENINA)